



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти»
445010, г. Тольятти, ул. Лесная, 13
тел: 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ХИМИИ
12 КЛАСС
на тему:

«Алюминий. Нахождение в природе. Свойства Алюминия»

Подготовила:

учитель химии 12б класса
Зубкова Дарья Михайловна.

Тольятти

2023

Цель урока. Познакомить обучающихся со строением атома алюминия, дать характеристику элемента по положению в периодической таблице и строению атома. Рассмотреть химико-физические свойства.

Задачи урока.

Образовательные:

- на основе положения алюминия а в периодической системе охарактеризовать его строение и свойства;
- изучить свойства и применения алюминия;

Развивающие:

- умения: владеть химической терминологией, уметь самостоятельно работать с учебником, устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность мышления, взаимоуважение, взаимопомощь.

Коррекционные:

- дифференциация звуков [з]-[с];
- работать над развитием речевого слуха на материале, связанном с организацией учебной деятельности и относящемся к изучению общеобразовательных дисциплин

Оборудование: химические реактивы, мультимедийный проектор, экран, образцы изделий из алюминия.

Примечание:

Подчеркнуты фразы для предъявления на слух.

Ход урока

№ п\п	Речь учителя	Речь обучающихся
I.	Организационный момент.	
	- Здравствуйте! - Как ты слышишь меня? Даниил. - Тебе хорошо меня слышно? Аня. - Кто сегодня дежурный?	- Здравствуйте! -Я слышу хорошо. - Да аппарат работает. - Сегодня дежурная Аня.
II.	Речевая зарядка.	
	- Какой дежурный звук? - Отвечай. Егор. - Прочитайте по цепочке.	- дежурный звук з – с ЗА – СА ЗЕ – СЕ АЗУ – АСУ АЗА – АСА ЗАКОН, ЗАРЯД, АЛМАЗ, ЖЕЛЕЗО ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН СТЕПЕНЬ, СУЛЬФАТ, СУЛЬФИД СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ РАСТВОРЫ СУЛЬФАТА ЖЕЛЕЗА И СУЛЬФИДА ЖЕЛЕЗА. Я НАЛИЛ РАСТВОР СУЛЬФИДА ЖЕЛЕЗА В ПРОБИРКУ. Я РАСЧИТАЛ СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗА В СОЕДИНЕНИИ СУЛЬФАТА ЖЕЛЕЗА.
III.	Актуализация знаний.	
1.	Ответы на вопросы.	
	- Прочитай тему урока. Данила. (слайд №1) - Запишите тему урока в тетрадь. - Прочитай цель урока. Аня. (слайд №2) - <u>Послушайте план урока. (слайд №3)</u> - <u>Что будем делать сейчас? (слайд №4)</u> - <u>Прочитайте план характеристики и выполняйте в тетради самостоятельно. (слайд №5)</u> - Обменяйтесь работами Аня и Егор и проверьте тетради друг друга, а Данил напиши свои ответы у доски. - Сравните с правильным ответом на слайде. (слайд №6) - Как у тебя? Даниил. - Как у тебя? Аня	(обучающиеся зачитывают и записывают тему урока) (зачитывают цели урока) (слушают план) (дать характеристику алюминия по пану) (выполняют) (проверяют) (пишет на доске) (у меня верно) (у меня одна ошибка)
IV	Работа по усвоению новых знаний, умений и навыков.	
1.	Беседа.	

	<p>- <u>Посмотрите на план урока и скажите, что будем делать сейчас?</u> (слайд №7)</p> <p>- Рассмотрите нахождение алюминия в природе. (слайд №8)</p> <p>Алюминий по распространенности в природе среди всех элементов занимает 3 место. В природе встречается только в виде соединений.</p> <p>- Назовите соединения алюминия.</p> <p>- К какому классу неорганических веществ относятся эти соединения? (слайд №8)</p> <p>-К их числу относятся как обыкновенные глины и слюда, драгоценные камни, такие как рубин сапфиры, корунд, топаз. Важнейшими минералами алюминия, имеющими промышленное значение являются бокситы ($Al_2O_3 \cdot nH_2O$). (Слайд 8)</p> <p>-Современный способ получения алюминия это электролиз расплава оксида алюминия. (слайд №9)</p> <p>-Запишите способ получения в тетрадь.</p>	<p>- Мы будем рассматривать нахождение в природе и получение алюминия</p> <p>(смотрят) (слушают)</p> <p>говорят названия соединений алюминия) (говорят названия класса неорганических веществ)</p> <p>(слушают)</p> <p>(записывают в тетради)</p>
2.	Работа с таблицей.	
	<p>-<u>Посмотрите на план урока и скажите, что будем делать сейчас?</u> (слайд №10)</p> <p>- Опишите свойства алюминия и заполните выданные вам таблицы (слайд №11). Рассмотрите образец алюминия. Опишите физические свойства алюминия, изучив образец. Несколько раз согните и разогните проволоку. О каком свойстве алюминия позволяют судить эти действия?</p> <p>-Егор, запиши свои ответы в таблицу на доске. Прочитай свой ответ.</p> <p>- Проверьте себя.</p> <p>- Как у тебя? Даниил.</p> <p>- Как у тебя? Аня</p>	<p>- Мы будем изучать физические свойства алюминия</p> <p>(работают самостоятельно)</p> <p>(пишет) (читает)</p> <p>- У меня все правильно. - У меня тоже все правильно.</p>
3	Беседа	
	<p>-<u>Посмотрите на план урока и скажите, что будем делать сейчас?</u> (слайд №12)</p> <p>- Откройте форзац в конце учебника и скажите: к какой группе активности относится алюминий? (таблица ряд напряжений металлов)</p>	<p>- Мы будем изучать химические свойства алюминия</p> <p>- Алюминий относится к металлам средней активности</p>

	<p>-Алюминий будет реагировать с кислородом, неметаллами, водой, кислотами. (слайд13) Однако при комнатной температуре на воздухе алюминий не изменяется, так как покрыт защитной оксидной пленкой, благодаря этому мы готовим в алюминиевой посуде.</p> <p>-Посмотрим видео опыт с участием алюминия.</p> <p>Учитель показывает демонстрационный опыт алюминия с соляной кислотой.</p> <p>-Что ты увидела? Аня.</p> <p>- Запишите в тетрадь химические свойства алюминия.</p>	<p>(слушают объяснение химических реакций)</p> <p>(смотрят видео опыт)</p> <p>(наблюдают как учитель выполняет опыт)</p> <p>-Я увидела как выделяются пузырьки газа</p> <p>(записывают в тетради)</p>
Физминутка.		
	-Посмотрите видео комплекса упражнений.	(смотрят и выполняют)
	<p>- <u>Посмотрите на план урока и скажите, что будем делать сейчас?</u></p> <p>- Посмотрите на слайд и скажите, где используется алюминий. Егор.(слайд №16)</p>	<p>- Сейчас мы будем рассматривать применение алюминия.</p> <p>(смотрят)</p> <p>- Из алюминия делают посуду, самолеты, фольгу.</p>
V.	Работа по закреплению полученных знаний, умений и навыков.	
1.	Ответы на вопросы.	
	<p>- <u>Будем отвечать на вопросы (слайд № 17)</u></p> <p>- Прочитай первый вопрос. Даниил. Отвечай.</p> <p>- Прочитай второй вопрос. Аня. Отвечай.</p> <p>- Прочитай третий вопрос. Егор. Отвечай.</p>	<p>- Из алюминия производят фольгу благодаря его пластичности.</p> <p>- Из алюминия делают провода, посуду, самолеты, фольгу.</p> <p>-В тарелке находится 200-300 грамм каши. Такая маленькая порция не восполнит суточную потребность алюминия.</p>
VI.	Домашнее задание.	
	- <u>Запишите домашнее задание. (слайд №18)</u>	(списывают задание на дом)
VII.	Подведение итогов урока.	
	<p>- Вы работали хорошо. Молодцы. Я вами довольна.</p> <p>- Послушайте свои оценки:</p> <p>- <u>Даниил «пять».</u></p> <p>-<u>Егор «пять».</u></p> <p>-<u>Аня «четыре».</u></p>	<p>(слушают)</p> <p>-У меня оценка «пять».</p> <p>- У меня тоже оценка «пять».</p> <p>-У меня оценка «четыре».</p>